

ROEDORES

NIVEL EDUCATIVO: 2° y 3° CICLO DE PRIMARIA

NÚMERO DE JUGADORES: DE 3 A 6 JUGADORES

EDAD: +8



Inteligencias Múltiples

• **Lógico-matemática:** mejora los procesos de organización, agilidad mental, planificación y gestión.

• **Visual-espacial:** desarrolla la percepción visual, así como la rapidez visual, concentración y memoria.

• **Intrapersonal:** nos ayuda a gestionar nuestros impulsos y mejora la tolerancia a la frustración.

• **Interpersonal:** nos permite relacionarnos con los demás y favorece la gestión de nuestras habilidades sociales ya que permite desarrollar la empatía y colaborar con el resto de participantes.

Competencias

Matemática: vinculada a la planificación y estrategia.

Aprender a aprender: dado que cada jugada obtiene una consecuencia, favoreciendo un feed-back y pudiendo mejorar la jugada y estrategia conforme se desarrolla la partida.

Iniciativa y espíritu emprendedor: dada la organización, estrategia y toma de decisiones acertadas.

Social y cívica: respetando las jugadas de los demás las cuáles en ocasiones pueden perjudicar nuestro objetivo, a la vez que desarrolla la tolerancia a la frustración.

Capacidades y habilidades o destrezas:

ATENCIÓN

RAZONAMIENTO

CAPACIDAD DE ASOCIACIÓN

FIJACIÓN DE METAS

FLEXIBILIDAD COGNITIVA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

VISUALIZACIÓN ESPACIAL

CREATIVIDAD

AUTOCONOCIMIENTO

SIMBOLIZACIÓN E INTERPRETACIÓN

RESPECTO Y PACIENCIA

ESTRATEGIA

Aptitud para alumnos con NEE

Dificultad auditiva

Adaptaríamos la clase para el alumnado que presente dificultades auditivas:

- Procurando minimizar el posible ruido ambiental, garantizando el nivel más óptimo de escucha. El docente debe hablar de forma clara, sin exagerar, mirando al alumnado con dificultad auditiva, apoyándose en gestos naturales y favoreciendo la lectura labio-facial.
- El docente debe asegurarse de que todo el alumnado haya entendido todas las reglas y el sistema de juego.
- Escribiendo las respuestas dadas por el alumnado facilitamos el aprendizaje de los contenidos y el seguimiento de la actividad.
- Para asegurar que el alumnado con dificultades auditivas sigue la actividad, los integrantes de los grupos tendrán que expresarse de la forma más clara posible y levantar la mano cuando vayan a hablar, sabiendo de este modo quien habla en cada momento.