

IQ

NIVEL EDUCATIVO: 1º CICLO DE PRIMARIA

NÚMERO DE JUGADORES: 1 JUGADOR

EDAD: +6, +7, +8



Inteligencias Múltiples

- **Lógico-matemática:** mejora los procesos de organización, agilidad mental, planificación, gestión y estrategia.
- **Visual-espacial:** desarrolla la percepción visual, así como la rapidez visual, concentración y memoria.
- **Cinético-corporal:** requiere de rapidez de movimientos y coordinación ojo-mano.

- **Interpersonal:** nos permite establecer y mantener relaciones sociales. Favorece la gestión de nuestras habilidades sociales ya que permite desarrollar la empatía y la comunicación.
- **Intrapersonal:** nos ayuda a gestionar nuestros impulsos y mejora la tolerancia a la frustración. Favorece el conocimiento que se tiene de uno mismo.

Competencias

- **Matemática:** contenidos propios como el de números, geometría y otros más implícitos como la lógica empleada para la colocación de los elementos, o la necesidad de orientación espacial.
- **Aprender a aprender:** conocer nuestras propias fortalezas y debilidades basadas en la planificación de las tareas. Estar motivado para crecer en autoestima respecto a los logros individuales y desear mejorar constantemente.

- **Iniciativa y espíritu emprendedor:** trabajamos la capacidad analítica, de gestión, planificación y organización según iniciativa propia. Pero también debemos adaptarnos a los cambios y tener la capacidad de adaptación necesaria para rehacer posibles movimientos errados anteriormente.

Capacidades y habilidades o destrezas:

ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA

DISCRIMINACIÓN VISUAL

RELACIONES VISO-ESPACIALES

FIGURA-FONDO VISUAL

MOVIMIENTOS SACÁDICOS

VISIÓN FOCAL Y PERIFÉRICA

ORIENTACIÓN ESPACIAL

CONCENTRACIÓN

Jugabilidad en el aula

Muy útil para trabajar los siguientes contenidos curriculares:

ORGANIZACIÓN ESPACIAL

CONCEPTOS EDUCATIVOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CONCENTRACIÓN

Aptitud para alumnos con NEE

En niños con TEA el juego individualizado y con un marcado principio y final ya está de por sí adaptado, por lo que es totalmente factible llevarlo a esta clase de alumnado.

En niños con dificultades visuales a nivel de color, no existe ningún modelo de IQ que repita forma y posición por lo que la discriminación por color es secundaria.

En niños con bajo razonamiento lógico se recomienda su uso en la mecánica original, sin competición posible.