

# BATALLA DE GENIOS JR

**NIVEL EDUCATIVO:** EDUCACIÓN INFANTIL

**NÚMERO DE JUGADORES:** 1 JUGADOR

**EDAD:** +3



## Inteligencias Múltiples

• **Lógico-matemática:** mejora los procesos de organización, agilidad mental, planificación, gestión y estrategia.

• **Visual-espacial:** desarrolla la percepción visual, así como la rapidez visual, concentración y memoria.

• **Cinético-corporal:** requiere de rapidez de movimientos y coordinación ojo-mano.

• **Interpersonal:** nos permite establecer y mantener relaciones sociales. Favorece la gestión de nuestras habilidades sociales ya que permite desarrollar la empatía y la comunicación.

• **Intrapersonal:** nos ayuda a gestionar nuestros impulsos y mejora la tolerancia a la frustración. Favorece el conocimiento que se tiene de uno mismo.

## Competencias

• **Matemática:** contenidos propios como el de números, geometría y otros más implícitos como la lógica empleada para la colocación de los elementos, o la necesidad de orientación espacial.

• **Aprender a aprender:** conocer nuestras propias fortalezas y debilidades basadas en la planificación de las tareas. Estar motivado para crecer en autoestima respecto a los logros individuales y desear mejorar constantemente.

• **Iniciativa y espíritu emprendedor:** trabajamos la capacidad analítica, de gestión, planificación y organización según iniciativa propia. Pero también debemos adaptarnos a los cambios y tener la capacidad de adaptación necesaria para rehacer posibles movimientos errados anteriormente.

## Capacidades y habilidades o destrezas:

ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA

DISCRIMINACIÓN VISUAL

RELACIONES VISO-ESPACIALES

FIGURA-FONDO VISUAL

MOVIMIENTOS SACÁDICOS

VISIÓN FOCAL Y PERIFÉRICA

ORIENTACIÓN ESPACIAL

CONCENTRACIÓN

## Jugabilidad en el aula

Muy útil para trabajar los siguientes contenidos curriculares:

ORGANIZACIÓN ESPACIAL

CONCEPTOS EDUCATIVOS

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

MOTRICIDAD FINA

## Aptitud para alumnos con NEE

En niños con TEA el juego individualizado y con un marcado principio y final ya está de por sí adaptado, por lo que es totalmente factible llevarlo a esta clase de alumnado.

En niños con dificultades visuales a nivel de color, se pueden adaptar tanto los números del tablero como los dados de colores con formas diferentes o incluso letras. De esta forma, el factor color no es determinante.